

Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина

# РУССКИЙ ЯЗЫК



2  
класс

Тетрадь для упражнений  
по русскому языку и речи

.....

.....

ДРОФД

Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина

# РУССКИЙ ЯЗЫК

*Тетрадь для упражнений  
по русскому языку и речи*

**2** класс

К учебнику Т. Г. Рамзаевой  
«Русский язык. 2 класс»

9-е издание, доработанное



---

МОСКВА • ДРОФА • 2011



УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922  
Р21

**Условные обозначения:**



— работа парами;



— работа группами.

**Рамзаева, Т. Г.**

- Р21** Русский язык. 2 кл. : тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. Т. Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» / Т. Г. Рамзаева, Л. П. Савинкина. — 9-е изд., дораб. — М. : Дрофа, 2011. — 77, [3] с. : ил.

ISBN 978-5-358-09432-1

Система расположения материала в тетради и его содержание соответствуют школьной программе и учебнику «Русский язык. 2 класс».

Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-09432-1

© ООО «Дрофа», 2002  
© ООО «Дрофа», 2011, с изменениями

# РЕЧЬ УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ

1. Прочитай и дополни предложение по рисункам.
- Допиши предложение двумя словами (по выбору).

Речь нам нужна, когда мы \_\_\_\_\_



спрашиваем,  
отвечаем



читаем,  
пишем



вместе  
трудимся



играем,  
узнаём

2. Прочитай и поставь нужный знак в конце предложения.

В сентябре деревья стали разноцветными \_

Кто поможет мне собрать букет \_

Как прекрасен осенний букет \_



- Поставь в вазу свой осенний цветок. Дорисуй.

3. Напиши около картинок название спортивной игры, используя данные слова.

Шахматы, футбол, теннис, хоккей.



- Составь предложение об одной из игр (устно, по выбору).



4. Прочитай.

Ёжик нашёл под берёзой яблоко.

- Что удивило тебя в предложении?
- Как называется дерево, на котором растут яблоки? Вставь буквы в клеточки. Обозначь ударение.

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| Я |  |  | О |  |  |
|---|--|--|---|--|--|

- Составь своё предложение о ёжике. Напиши.

---

---

---



5. Прочитай текст.

Минуты тянулись долго Дождь лил как из ведра Малыш ждал Карлсона Когда же он появится

---

---

- Поставь знаки препинания.
- Напиши ещё одно предложение, чтобы закончить этот маленький рассказ. Составь его из слов: **вдруг, влетел, окно, в, Карлсон.**
- Прочитай весь текст и озаглавь (устно).



## ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОВО И СЛОГ

6. Составь из букв слова **игрушка** другие слова и напиши их.

---

---

---

7. Продолжи цепочку слов, учитывая последнюю букву в слове.

*Яблоко* — *яблоко* — *орбита* —  
*арбуз* —

8. Прочитай (произнеси) слова парами и сравни в них согласные звуки. Какие согласные звуки одинаковые, а какие — разные?

Кот — кит.

Семь — сом.

Лес — лось.

Лето — лото.

- Какие буквы обозначают мягкость согласных звуков в этих словах? Подчеркни их карандашом синего цвета.
- Подчеркни слово, в котором все согласные звуки мягкие.

9. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие.

Платье, дети, конь, пень, мяч,  
житель,

- Напиши ещё три слова, в которых все согласные звуки мягкие.

10. Составь из букв слова **цветочки** другие слова и напиши их.

- Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

11. Допиши в клеточке букву, чтобы получилось другое слово.

|                      |      |
|----------------------|------|
|                      | кран |
| <input type="text"/> | кран |

|                      |      |
|----------------------|------|
|                      | очки |
| <input type="text"/> | очки |

|                      |     |
|----------------------|-----|
|                      | лён |
| <input type="text"/> | лён |

|                      |     |
|----------------------|-----|
|                      | рот |
| <input type="text"/> | рот |

|                      |     |
|----------------------|-----|
|                      | оса |
| <input type="text"/> | оса |

|                      |     |
|----------------------|-----|
|                      | мех |
| <input type="text"/> | мех |

12. Допиши букву, чтобы получилось другое слово.

стол

зуб

вол

шар

стол

зуб

вол

шар

13. Назови цвета полосок в радуге и допиши пропущенные слоги. Раскрась радугу.

1) Крас

2) О-ран-же-вый

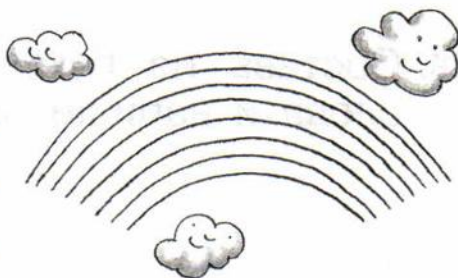
3) Жёл

4) Зе

5) Го

6) Си

7) Фи-о-ле-то-вый



- Напиши предложение о радуге.

14. Прочитай текст.

Пух и Пятачок пришли к Иа-Иа.

— Поздравляем с днём рождения, желаем всего-всего хорошего!

- Поставь ударение в словах второго предложения.
- Нарисуй, что подарили друзья ослику. Подпиши рисунки. Обозначь ударение в словах.



15. Знаешь ли ты, почему **библиотека** так называется? Прочитай.

**Библио** по-гречески — книга, **те-кос** — храни́лище. **Библиотека** — это хранилище книг (или книгохрани́лище).

- Спиши выделенные слова.

16. Прочитай.

Янтарь — это древесная смола.

- Замени в слове **янтарь** одну букву так, чтобы получить название месяца.
- Напиши пропущенную букву и слово.

Ян\_арь — первый 

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

 года.

17. Узнай слово и вставь пропущенную букву.

Весёлый г\_\_ам,  
страшный г\_\_ам.



- Подбери два слова, которые различаются только одной буквой, и напиши их. Эти слова — названия двух предметов на картинке.

Высокая \_\_\_\_\_,  
глубокая \_\_\_\_\_.



18. Узнай слово и напиши пропущенный слог или слоги. Обозначь ударение в словах.



Морская \_\_куш\_\_.  
На голове \_\_куш\_\_.  
Головной \_\_бор\_\_.  
Деревянный \_\_бор\_\_.

- Составь предложение с одним из слов.



19. Прочитай. Выпиши выделенные слова.

В России есть Музей игры и игрушки. Экспонаты этого музея рассказывают об истории игрушки.

- Как ты понимаешь смысл слова **экспонат**? Найди объяснение в упражнении 20.
- Проверь по учебнику (часть 1, с. 124), правильно ли ты произносишь слово **музей**.

20. Отгадай слова и вставь в клеточки буквы.

Э С К И \_ \_

Мороженое в шоколаде на палочке.

Э К С П О \_ А Т

Предмет на выставке, в музее.

Э П И З \_ Д

Случай, событие из жизни.

Э С К \_ З

Набросок картины или её части.

- Составь и напиши предложение с одним из слов (по выбору).



21. Отгадай слова.

Э С Т А Ф Е [ ] [ ]

Соревнование с передачей друг другу какого-либо предмета.

Э С Т Р [ ] Д [ ]

Площадка для выступления артистов.

Э Т И К [ ] Т

Принятый в обществе порядок поведения.

Э Т Ю [ ]

Рисунок с натуры, часть будущего произведения.

Э П И Г [ ] А Ф

Краткое изречение перед произведением.

- Составь предложение с одним из слов (по выбору). Напиши.

---

---

---

---



22. Напиши слова, в которых на конце есть буква **й**, и раздели их на слоги.

Воробей, чайка, муравей, соловей, канарейка, попугай, край, играй.

Во-ро-бей,

- Прочитай предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое.

Низко над озером летали чайки.

23. Измени слова так, чтобы они побуждали к действию. Напиши слова, поделив их, **если можно**, на слоги.

|           |         |             |
|-----------|---------|-------------|
| поймать — | пой-май | решать —    |
| клеить —  |         | читать —    |
| петь —    |         | прыгать —   |
| думать —  |         | ответить —  |
| хлопать — |         | проверять — |



24. Прочитай.

Женьшён — это лекарственное растение.

- Объясни смысл выделенных слов.
  - Спиши название растения, обозначь ударение.
- 

- Подчеркни буквы, которые обозначают шипящие звуки.

25. Прочитай старинную русскую пословицу. Как ты понимаешь её смысл?

- Вставь пропущенные буквы.

Не страшен моро\_\_\_, что на дв\_\_\_ре трещит, если гречневая каша на печи стои́т.

- Подчеркни буквы, которые обозначают шипящие звуки.
  - Какую ещё букву, обозначающую шипящий звук, ты знаешь? Напиши эту букву прописную (заглавную) и строчную.
-

26. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Меж с\_\_сёнок рыжих  
Я кач\_\_ на лыжах  
По крутой г\_\_ре.  
Солнышко смеётся.  
Сне\_\_ за мной метётся —  
Весь я в серебре!

(А. Чепуров.)



- Ещё раз прочитай текст. Какое чувство передаёт автор? Докажи свой ответ.
  - Озаглавь стихотворение и напиши свой заголовок.
  - Ты любишь кататься на лыжах или на санках? Почему? Напиши об этом.
- 
- 
- 

27. Прочитай. Вставь пропущенную букву.

Раньше мячи́ тоже ш\_\_ли из кожи. В Риме кожаный мяч наполняли зёрнами **инжи́ра**. Инжир — это дерево, которое растёт в жарких странах. Оно имеет сладкие плоды.

- О чём ты узнал из текста?
- Подчеркни сочетания **жи**, **ши**.
- Выпиши выделенное слово.



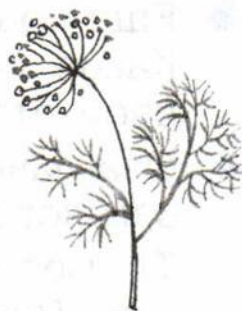
Что?

28. Отгадай загадку.

Выросла травка — к пище приправка.  
Её пож\_\_\_тки — душ\_\_\_стые нитки.

у          п

- Вставь пропущенные буквы.
- Напиши в клеточках отгадку.
- Обозначь ударение.



29. Прочитай. Обозначь ударение в словах.  
Вставь пропущенные буквы.

Вчера мы были на выставке. Уч\_\_\_ст-  
ники выставки — собаки. Русская  
овч\_\_\_рка — замеч\_\_\_тельный сторо\_\_\_.  
Пуш\_\_\_стый кори**ч**невый клубок чау-чау —  
ч\_\_\_дес**н**ый домашний дру\_\_.

- Озаглавь текст. Напиши заголовок.



- Приходилось ли тебе быть на выставке собак или видеть выставку по телевизору? Расскажи.

30. Отгадай загадку. Вставь пропущенные буквы. Обозначь ударение в словах загадки.

Драч\_\_н и забияка, живёт в воде.

Кости на спине, а щ\_\_ка не проглотит.

- Напиши отгадку. Ё
- Составь предложение об этой или какой-нибудь другой рыбке (по своему выбору).

31. Отгадай загадку.

На ветках — плотные комочки.

В них **дремлют** клейкие листочки.

- Напиши отгадку. П О   И
- Во втором предложении подчеркни главные члены.



32. Что значит написать слова в алфавитном порядке? Подчеркни правильный ответ.

Написать слова, учитывая количество букв в слове.

Написать слова, учитывая место их первой буквы в алфавите.

- Напиши слова **Москва, весна, столица, мир, город** в алфавитном порядке.
- 

- Знаешь ли ты, что если **первая** буква в словах одинаковая, то сравнивают место в алфавите их **второй** буквы?

- В нужном ли порядке ты написал слова **Москва** и **мир**? Проверь.

33. Напиши первые четыре буквы алфавита.

- Напиши слова, которые начинаются с этих букв (по два слова на каждую букву).

А — автор, адрес

Б —

34.

Напиши фамилии писателей в алфавитном порядке.

Помни: при расположении слов в алфавитном порядке нужно учитывать не только первую букву, но и вторую, и третью.

М. При́швин, К. Чуко́вский, В. Би́анки,  
Е. Чару́шин, Г. Скреби́цкий, Н. Сладко́в,  
А. Че́хов, Л. Толсто́й, И. Крыло́в, Е. Пер-  
мя́к, К. Паусто́вский, Б. Житко́в.

● Напиши название и фамилию автора той книги, которую ты сейчас читаешь.

*Я читаю*





35. Прочитай. Обозначь ударение в словах.

---

У каждого человека есть фамилия. Откуда же появилось так много фамилий? Часто они вырастали из имени отца или матери. Жил **Пётр**, был он сыном **Ивана**. Так его и звали — **Пётр Ива́нов**. Жил **Андрей**, был он сыном **Марьи**. Его звали **Андрей Ма́рьин**.

- Расскажи, о чём сообщается в тексте.
  - Озаглавь текст. Напиши заголовок.
  - Подчеркни слова, которые нельзя перенести.
  - Выпиши слова из трёх слогов, разделяя их для переноса.
- 
- 
- 

36. Прочитай.

Только уселась команда косая,  
Весь островочек пропал под водой.



«То-то! — сказал я, —  
не спорьте со мной!  
Слушайтесь, зайчики, деда Мазая!»

(Н. Некрасов.)

- Объясни смысл выражения **команда косая**.
  - Как дед Мазай относится к этой команде? Докажи свой ответ.
  - Выпиши слова из трёх слогов, разделяя их для переноса.
- 
- 
- 
- 

37. Подчеркни слова, которые не переносятся. Объясни почему.

Осень, ёлка, Юрий, ясный, южный, пой, копье, моё, юность, юркий, юноша, идёт, рейс, уют, устный, фрукт.

38. Прочитай названия месяцев года. Обозначь ударение.

Сентябрь, январь, май, март, июль, октябрь, февраль, июнь, апрель, август, ноябрь, декабрь.

- Напиши названия месяцев в порядке их следования в году, начиная с первого. Раздели слова на слоги для переноса.
- 
- 
- 
- 

- Объясни, почему некоторые слова не переносятся.
- В каких словах знак ударения ты не поставил? Почему?



**39.** Прочитай предложение по схеме, устанавливая связь слов с помощью вопросов.

кто? белки ↔ что делают? хлопочут  
↓ какие? ↓ где? ↓ когда?  
проворные в лесу осенью

- Напиши предложение.
- 
- 
- 



- Составь (устно) ещё одно предложение о белках. У тебя получился текст? Докажи.



42. Прочитай загадку. Напиши отгадку.

За леском, леском  
Кипит горка с песком.



З а л е с к о м , л е с к о м  
К и п и т г о р к а с п е с к о м .

- Объясни свою отгадку.
- Составь текст из двух предложений и напиши его. Дополни текст ещё одним предложением (устно).
- Используй слова: **с, мы, друзьями, гуляли, лесу, в, заметили, сосны, муравейник, около.**

---

---

---

---

43. Прочитай. Подготовь ответ.

Над простым моим вопросом  
Не потратишь много сил:  
Кто мальчишку с длинным носом  
Из полена смастерил?

(В. Степанов.)

- Напиши ответ, используя слова из вопроса.
- 
- 

44. Прочитай текст. О каком времени года в нём говорится? Докажи.
- 

День настал.

И вдруг стемнело.

Свет зажгли. Глядим в окно.

Снег ложится белый, белый.

Отчего же так темно

(В. Берестов.)

- Озаглавь текст. Напиши заголовок.
  - Поставь нужный знак препинания в конце последнего предложения. Напиши ответ на вопрос.
  - Используй сочетания слов: **вдруг стемнело, повалил хлопьями, начался снегопад, стало темно.**
- 

*потому что*

---

45. Прочитай текст и озаглавь. Напиши заголовок.
- 

Ранним утром мы поехали кататься на лыжах. В лесу было тихо. Плавно падали снежинки. Я встала около ёлочки. Три снежинки упали мне на ладошку. Какие они разные! Через секунду снежинки растаяли. Я побежала догонять друзей.

- Раздели текст на части (начало, основная часть, концовка) рисунком снежинки \*.
  - Начерти схему третьего предложения.
- 

46. Прочитай. О чём говорится в загадке?

**Он** с виду кажется простым,

А ведь бывает золотым.

Не зря **его** Торти́ла

На дне пруда хранила.

(В. Степанов.)



- Что хранила Тортила на дне пруда?
  - Напиши ответ. Подчеркни главные члены.
-



## МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

47. Прочитай. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков.

Ветер, ковёр, рисунок, рюкзак, рябина, липа.

48. Вспомни и напиши имена, в которых после букв согласных есть буквы **е, ё, и, ю, я**.

Елена,

- Обозначь ударение.

49. Прочитай слова и обозначь в них ударение.

Дерево, домик, ребята, встреча, кролик, малыши, люди, фамилия.

- Подчеркни в словах ударные слоги с мягким согласным звуком.



50. Прочитай.

Игрушка.

Раньше на Руси дети играли в бирюльки. Бирюлька — это соломинка с соломенным крючком на конце. Этим крючком вытаскивали соломинки из кучки. Побеждал тот, кто вытащил больше соломинок.



- Расскажи, о чём сообщается в тексте.
- Найди два слова, в которых звук [р'] мягкий, и два слова, в которых [р] твёрдый звук. Выпиши эти слова в два столбика.

[р']

[р]

- Какая буква обозначает в этих словах мягкость согласного звука? Подчеркни её.
- В какую игру ты любишь играть? Почему? Напиши.

---

---

---

---

51. Составь из слов предложение. Напиши.

строительную, бульдозер, площадку, ровнял

---

---

---

- Произнеси мягкие согласные звуки в слове **бульдозер**.
- Какими буквами обозначена мягкость этих согласных звуков?



## МЯГКИЙ ЗНАК – ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНОГО ЗВУКА

52. Закончи обратный счёт. Напиши слова, разделяя их на слоги.

Де-сять, де-вять, во-семь,

- Подчеркни мягкий знак. Что обозначает мягкий знак в этих словах?

53. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов. Напиши слова, разделяя их на слоги. Будь внимательным!

конёк — конь-ки

уголёк —

денёк —

пенёк —

котёнок —

ребёнок —

- Подчеркни мягкий знак в словах. Почему его нужно написать?
- Правильно ли ты написал два слова в последней строчке? Проверь.

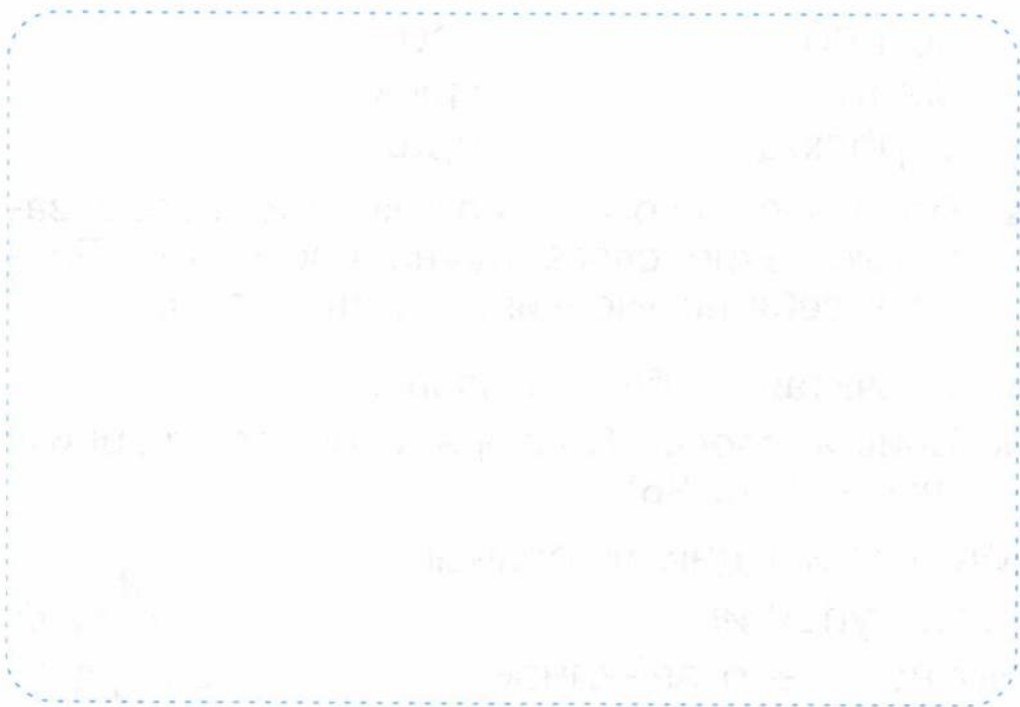
54. Прочитай, добавляя пропущенные буквы. Произнеси звуки на конце слов с пропущенными буквами.

И в деся\_\_\_\_\_ лет, и в се\_\_\_\_\_, и в пя\_\_\_\_\_

Все люди любя\_\_\_\_\_ рисова\_\_\_\_\_.

(В. Берестов.)

- Допиши слова.
- Нарисуй тот предмет, который тебе хочется.
- Подпиши свой рисунок.





55. Соедини стрелкой слова с одинаковым **звуком** на конце.

● Подчеркни последнюю **букву** в словах.

друг

жираф

лев

карп

ястреб

крот

морж

крюк

верблюды

ёрш

● Произнеси слова и докажи, что перед записью такие слова нужно проверять. Проверь себя по учебнику (часть 1, с. 96).

56. Прочитай, добавляя слова.

● Впиши слова. Проверь себя по учебнику (часть 1, с. 98).

Мы любим дни морозные,  
Катка упругий \_\_\_\_\_,  
Ночное небо звёздное  
И шумный Новый \_\_\_\_\_!

(О. Высотская.)



57. Допиши слова по образцу.

Жёлуди — жёлудь, флаги — фла\_\_\_,  
моржи — мор\_\_\_, львы — ле\_\_\_, лоша-  
ди — лоша\_\_\_ь.

- Какие слова являются проверочными? Почему?
- Приведи свой пример таких слов. Напиши их.

Стрижи — стриж,

58. Вставь пропущенные буквы.

Осадки: сне\_\_\_, дож\_\_\_ь, гра\_\_\_.

- Составь с одним из слов предложение. Напиши.

59. Допиши названия птиц с буквами **б(бь)**, **д(дь)** на конце.

Ястре\_\_\_, голу\_\_\_, дроз\_\_\_, лебе\_\_\_.

- Составь предложение об одной из этих птиц. Напиши.

60. Прочитай и отгадай.

По полотняной стране,  
По реке простыне,  
Плывёт парохо\_\_\_\_  
То назад, то вперё\_\_\_\_.  
А за ним такая гладь,  
Что и зыби не видать!

(С. Маршак.)



● Вставь пропущенные буквы. Назови проверочные слова.

● Напиши отгадку.

У Т \_ \_

61. Отгадай слова.

У \_

Небольшая змея.

Ё \_ \_

Колючая рыбка.

Г Л \_ \_

Орган зрения.

С А П \_ \_

Обувь.

В Е \_ \_ Б \_ Ю \_

Животное с одним или двумя горбами.

● Напиши предложение с одним из слов.

62. Напиши пять слов, в которых на конце произносится звук [п], а обозначается он буквой **б** (пишется буква **б**).

Зу[п] — зуб,

- Устно докажи, что правильно выполнил задание. Для этого подбери проверочные слова: **зубы** — **зуб**.

63. Напиши три слова, в которых:

- на конце произносится звук [т], а обозначается он буквой **д** (пишется буква **д**). Подбери проверочные слова.

Тру[т] — труды — труд,

- на конце произносится звук [с], а пишется буква **з**. Подбери проверочные слова.

Моро[с] — морозы — мороз,



64. Прочитай. Обозначь ударение, учитывая смысл слова.

**Рожки** — макаронные изделия в виде коротких трубочек.

**Рожки** — маленькие рога.

**Орган** — клавишный музыкальный инструмент.

**Орган** — часть организма, которая имеет своё строение и назначение (орган слуха, орган зрения).

**Полки** — воинские части.

**Полки** — горизонтальные доски в шкафу.

- Составь предложение с одним из слов.
- 
- 

- Назови ещё одну пару слов, которые различаются ударением.

65. Добавь слог или два слога и напиши слова. Обозначь ударение.

Ра -

Ре -

Бук -

Лу -

Хок -

То -

Рут -

Ру -

66. Добавь слог или два слога и напиши слова. Обозначь ударение.

- ка

- на

- тель

- бут

- ра

- кий

- нок

- ва





67. Подбери и напиши подходящие по смыслу слова с разделительным **ь**.

нора,

уши,

берлога,

конура,

гнездо,

шерсть.

- Слова для справок: **медвежья, собачья, овечья, заячьи, птичье, лисья.**
- Почему в этих словах нужно писать разделительный мягкий знак? Проверь свой ответ по учебнику (часть 1, с. 114).

68. Замени одним словом и напиши. Обозначь ударение в слове.

1) Снежная буря, метель — в\_\_\_а.

2) Ягоды, сваренные в сахаре, — это вар\_\_\_е.

3) Полоса суши вдоль берега — это побер\_\_\_.

4) Местность, которая расположена за рекой, — зар\_\_\_ч\_\_\_е.

- Почему ты написал в словах разделительный **ь**?

- Составь предложение с одним из слов (по выбору). Напиши.
- 
- 

69. Отгадай слова.

К О \_ \_ Ё

Вид спортивного снаряда.

Ч У Т \_ \_

Способность животных ощущать запахи.

А Т Е \_ \_ \_

Мастерская по пошиву одежды.

П Л А \_ \_ \_

Одежда, которую носят поверх белья.

С К А \_ \_ Я

Мебель в виде доски на ножках.

С Ч \_ С Т \_ \_

Чувство огромной радости.

Н Е Н \_ С Т \_ Е

Дождливая, пасмурная погода.

- Составь и напиши предложение с любым из слов (по выбору).
- 
-



70. Прочитай имена.

Андрей, Анна, Геннадий, Дмитрий,  
Алла, Кирилл, Инна, Иван, Агнесса,  
Анатолий, Римма.

- Подчеркни имена с двойными согласными. Спиши их в алфавитном порядке.

Агнесса,

71. Соедини слово с его смысловым значением.

**Звóнница** —

специально оборудо-  
ванный участок для  
конных скачек.

**Ипподрóм** —

рисунки, поясняющий  
текст.

**Иллюстра́ция** —

часть церкви, где  
висят колокола́  
(колоко́бля).



- Подчеркни в выделенных словах двойные согласные.
  - Спиши эти слова, отделив первый слог для переноса. Проверь себя по учебнику (часть 1, с. 121).
- 
- 
- 

72. Прочитай.



У Риммы её любимая кукла Марианна заболела гриппом. Больная кукла будет пить чай с лимонным соком и вареньем из малины. Девочка аккуратно делает кукле массаж.

- Подчеркни слова с двойными согласными.
  - Выпиши три слова с двойными согласными (по своему выбору).
- 
-



73. Напиши подходящее по смыслу слово, которое отвечает на вопрос кто?

Лев — хищный

Пчела — полезное

Щука — хищная

- Слова для справок: **рыба, насекомое, зверь.**
- Составь предложение о льве, щуке или пчеле (по выбору) и напиши.

- Подчеркни имена существительные. Проверь себя по учебнику (часть 2, с. 4—6).

74. Прочитай.



Брусника не сбрасывает осенью листья. Они и под снегом остаются зелёными. И ягодки зимой сохраняют яркий красный цвет.

- Скажи, почему это растение можно назвать удивительным. Продолжи предложение.

*Брусника – удивительное растение, потому что*

- Подчеркни имена существительные.

75. Прочитай. Отгадай.

Я — спортсмен-колобок,  
Зашнурованный бок.  
Бей ногой, не тронь рукой.  
Угадай, кто я такой.

(А. Рождественская.)



- Напиши в клетках название игры.

Что?

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Т |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

- Составь текст из трёх-четырёх предложений об игре в футбол. Подчеркни имена существительные.

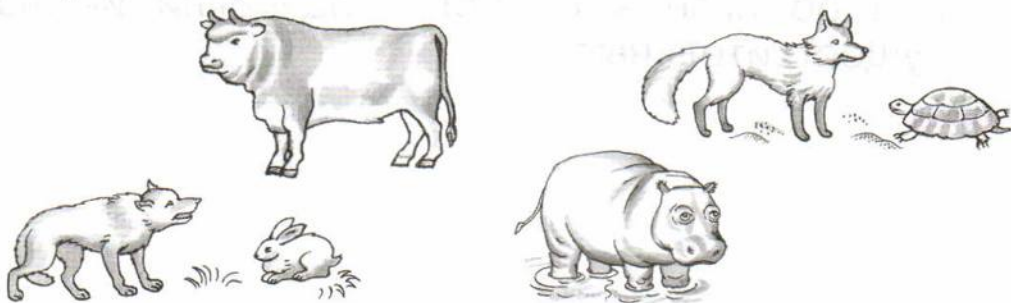
76. Напиши, какие животные хищные, а какие — травоядные.

Корова, олень, —  
животные. Рысь, кошка,  
— животные.

- Дополни каждое предложение названием ещё одного животного.

77. Составь и напиши поговорку, добавляя название животного.

Хитра как  
Ползёт как  
Плутлив как  
Сильна как  
Голодный как  
Громадный как



- Составь текст, используя одно из сравнений (по выбору).

78. Прочитай.



Ягоды **земляники** клонятся к **земле**.  
Поэтому растение так называется.

- О чём сообщается в тексте?

В густой траве краснела душистая  
земляника.

- Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое.
- Начерти схему предложения.

**79.** Прочитай.

Академический театр драмы имени Александра Сергеевича Пушкина находится в городе Санкт-Петербурге. Это первый профессиональный театр в России.

- Объясни, почему некоторые слова написаны с заглавной буквы.
- Спиши первое предложение. Проверь.

---

---

---

---



**80.** Прочитай.

В декабре 2000 года в Москве на Красной площади впервые была поставлена красавица ёлка и залит каток. Взрослые и дети радостно встречали Новый год и новое столетие.

- Расскажи, о чём сообщается в тексте.

- Составь текст о встрече Нового года в вашей школе. Запиши три-четыре предложения.
- 
- 
- 

- 81. Вставь в текст пропущенные слова.

Не послушал брат сестрицу —  
Стал из лужи пить \_\_\_\_\_.  
А когда воды напился,  
Тто в ко\_\_\_\_\_ превратился.

(В. Степанов.)

- Напиши название сказки.

«Сказка о \_\_\_\_\_  
и \_\_\_\_\_ е».

- Какие слова ты написал с заглавной буквы и почему?





82. Прочитай. Отгадай. Напиши отгадку.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На скале он строит дом.  
Разве жить не страшно в нём?  
Хоть кругом и красота,  
Но какая высота!  
Нет, хозяин не боится  
Со скалы крутой скатиться:  
Два могучие крыла  
У хозяина — о\_\_\_\_\_.

(Е. Серова.)

- На какие вопросы отвечают подчёркнутые слова? Что они обозначают: предмет, признак предмета, действие предмета? Оставь только свой ответ, а остальные слова зачеркни. Проверь свой ответ по учебнику (часть 2, с. 19).
  - Составь текст со словом-отгадкой. Расскажи, что ты знаешь об этой птице. Напиши.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

83. Прочитай вопросы и глаголы в двух столбиках.

| Что делать? | Что сделать? |
|-------------|--------------|
| рисовать    | нарисовать   |
| прыгать     | подпрыгнуть  |
| решать      | решить       |
| учить       | выучить      |
| варить      | сварить      |
| проверять   | проверить    |

- Сравни глаголы в каждой строчке.
- В чём их сходство и чем они различаются?
- В каком столбике слова называют совершенные действия, а в каком — несовершенные?

Будь внимателен и различай глаголы, которые отвечают на вопросы:

**что делать?** и **что сделать?**

**что делаю?** и **что сделаю?**

**что делал?** и **что сделал?**

84. Прочитай глаголы, поставь к ним вопрос что делал? или что сделал? Напиши вопрос над словами каждого столбика.

прилетел  
выиграл  
крикнул  
замолчал

летал  
играл  
кричал  
молчал

- Составь и напиши предложение с одним из слов.

85. Прочитай.

Под дождём.

Помнишь: мы не ждали  
ни дождя, ни грома,  
Вдруг застал нас ливень  
далеко от дома;  
Мы спешили скрыться  
под мохнатой елью...

Не было конца тут страху и веселью!



(А. Майков.)

- О чём сообщает поэт?
  - Как он относится к тому, что случилось? Докажи словами из текста, подчеркни эти слова.
  - Выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.
- 
- 

- Прочитай предложение.  
Летний ливень застал нас в лесу.
  - Подчеркни подлежащее и сказуемое.
  - Начерти схему предложения. Проверь себя по тетради (с. 22).
- 
- 
- 

86. Соедини глаголы, близкие по смыслу.

говорить

грохотать

грометь

сообщать

принуждать

скрывать

прятать

сверкать

блестеть

заставлять

- Составь предложение с одним из слов.
- 
- 

**Слова, близкие по смыслу, иначе называются «синонимы».**

В речи из ряда синонимов говорящий выбирает наиболее точный синоним.

---

Черёмуха душистая  
С весною расцвела.

(С. Есенин.)

Мчатся тучи, выются тучи...

(А. Пушкин.)

Бежать — мчаться — нестись;  
помогать — выручать — содействовать;  
расцветать — распускаться.

- Составь предложение с одним из слов-синонимов. Напиши его. Почему из ряда синонимов ты выбрал именно его?
- 
- 
-

87. Допиши в каждой строчке слово, противоположное по смыслу.

встречать —

зажигать —

увеличивать —

радоваться —

создавать —

- Слова для справок: грустить, разрушать, уменьшать, провожать, тушить.

**Слова, противоположные по смыслу, иначе называются «антонимы».**

Молчать — говорить;  
помнить — забывать;  
спрашивать — отвечать.

- Вставь в пословицу глаголы-антонимы заканчивать, начинать.

Прежде чем \_\_\_\_\_ дело, подумай, как будешь его \_\_\_\_\_.



88. Прочитай и подумай, о чём сообщается в тексте. Как его можно озаглавить?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Простой карандаш. Вот он лежит передо мной. Чёрное сердечко, деревянная рубашка. Рубашка сделана из дерева, поэтому и названа деревянной. А почему сердечко называется чёрным? Оно сделано из чёрного камня — графита.

(По Н. Орловой.)

- Напиши заголовок.
- Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета. На какие вопросы они отвечают?
- Как называются такие слова? Проверь себя по учебнику (часть 2, с. 29).
- Знаешь ли ты, почему карандаш так называется? Если забыл, прочитай в учебнике (часть 1, с. 30).



89. Прочитай слова в левом и правом столбиках. Соедини название предмета с названием признака.

класс

лёд

лимон

мёд

берег

след

сладкий

кислый

скользящий

песчаный

дружный

лосьиный

- Прочитай предложение. Подчеркни волнистой линией имена прилагательные.

На песчаном берегу лоси оставили крупные следы.



- Составь схему предложения.

---

---

---

---

---

---

90. Прочитай. Напиши название дерева.

В

Весной на ветках дерева появляются серебристые, пушистые комочки. Они похожи на крошечных цыплят. Ты, конечно, догадался, что это дерево называется...

(По Ю. Дмитриеву.)

- Подчеркни волнистой линией слова, которые обозначают признаки предметов. Прочитай текст без этих слов. Как он изменился?



91. Прочитай.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В тёплые летние ночи вдоль лесной тропинки появлялось очень много светлячков. И вся тропинка, как в праздник, была украшена зелёными фонариками-огоньками.

(По И. Соколову-Микитову.)

- О чём сообщается в тексте? Озаглавь текст. Напиши заголовок. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.

- Нарисуй тропинку, о которой говорится в тексте.



- Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши.

Интересным мне показалось то,  
что

- 92.** Назови признаки иначе. Используй имена прилагательные.

Сок из яблок — яблочный сок. Ва-  
ренье из вишни — ае ва-  
ренье. Мука из пшеницы —  
ая мука. Дом из кирпича —  
ый дом. Рыба в реке — ая  
рыба. Рыба в море — ая рыба.

- Составь и напиши предложение с любым сочетанием слов.

93. Напиши слова, которые обозначают признак предмета, — имена прилагательные.

Сочный арбуз,  
слон,  
друг,

леса,  
хлеб,  
река.

94. Прочитай.

Самые тяжёлые птицы — дрофы и лебеди. Они весят 12—16 килограммов. А самая лёгкая птичка — королёк. Она весит всего 6 граммов.

(По Н. Сладкову.)

- Вставь в предложения имена прилагательные вместе с именами существительными.

Дрофы и лебеди — это  
Королёк — это

- По какому признаку автор сравнивает птиц?



95. Прочитай.

Самая огромная рыба на Земле — китовая акула. Длина её достигает 20 метров. А самая маленькая рыбка — филиппинский бычок размером с муравья.

(Н. Сладков.)

- По какому признаку автор сравнивает акулу и бычка? Какие слова он использует для этого? Они близки по смыслу или противоположны? Подчеркни их.

96. Напиши прилагательные, противоположные по смыслу (антонимы).

Весёлая или грустная песня?  
Тупой или \_\_\_\_\_ карандаш?  
Быстрый или \_\_\_\_\_ танец?  
Тёплый или \_\_\_\_\_ ветер?  
Трусливый или \_\_\_\_\_ человек?

- Слова для справок: **смелый, острый, холодный, медленный.**

97. Прочитай пословицу и напиши пропущенные слова.

У человека должно быть (какое?) \_\_\_\_\_ сердце, а у дерева — (какой?) \_\_\_\_\_ корень.

- Слова для справок: **хороший, доброе.**
- Слова, которые нужно было вставить, близки по смыслу или противоположны?
- Как ты понимаешь смысл пословицы?

98. Прочитай.



Поляна в лесу. На поляне берёза. А под берёзой огромная сыроежка. Она такая старая, что края её завернулись вверх. И от этого сыроежка была как большая глубокая тарелка.

(По М. Пришвину.)

- Представь себе вместо огромной сыроежки малюсенькую сыроежечку. Замени подчёркнутые слова на противоположные по смыслу (антонимы). Напиши их.

огромная —

старая —

вверх —

большая —

глубокая —

99. По данным признакам узнай животное и напиши его название.

Сильный, здоровый как

Трудолюбивый как

Разъярённый, злой как

Упрямый как

Задиристый как

- Слова для справок: **муравей, медведь, осёл, тигр, петух.**
- Подумай, почему и когда так говорят.
- Составь предложение, используя сравнение (по выбору).





100. Прочитай.

Кукла — это детская игрушка в виде фигурки человека. В России есть Музей кукол. По музейным экспонатам можно узнать кукольную историю.

- О чём сообщается в тексте?
- Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень: —.
- Объясни (устно), почему эти слова можно назвать однокоренными. Проверь себя по учебнику (часть 2, с. 43).

101. Прочитай.

Лыжи известны на Руси давно. Почему они так называются? Слово **лыжи** произошло от глагола **лызнуть** — **улизнуть, скрыться**.

(По А. Светлову.)

- К слову **лыжи** подбери известные тебе однокоренные слова. Напиши их. Выдели корень.

Лыжи,

- Составь текст, используя эти однокоренные слова. Напиши.

102. Прочитай.

Как **опытные** грибники собирают грибы? Они **аккуратно** срезают их ножичком под корешок, чтобы не повредить тоненьких, нежных нитей грибницы. На них снова могут вырасти грибочки.

(По Ю. Дмитриеву.)

- Расскажи, о чём сообщается в тексте. Озаглавь текст. Напиши заголовок.
- Объясни смысл выделенных слов.
- Подчеркни однокоренные слова. Выдели корень: —. Докажи, что правильно выполнил задание. Проверь себя по учебнику (часть 2, с. 43).

103. Подбери к подчёркнутым словам однокоренные имена прилагательные. Запиши сочетания слов. Обозначь корень.

Ветер с севера — северный ветер.

Парк в городе — \_\_\_\_\_ парк.

Шлипка с кедра — \_\_\_\_\_ шлипка.

Сок из клюквы — \_\_\_\_\_ енный сок.

104. Допиши корень в однокоренных именах существительных. Выдели корень.

храбрый — храбрец | рисовать — \_\_\_\_\_ унок

играть — \_\_\_\_\_ ушка | читать — \_\_\_\_\_ атель

писа́ть — \_\_\_\_\_ атель | звонить — \_\_\_\_\_ ок

105. Прочитай. Подчеркни в предложении главные члены. Начерти схему предложения.

Быстро наступает вечер в густом лесу.



## БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

106. Прочитай. Обозначь ударение в словах.

И з\_йчонок, и в\_лчица —  
Все б\_гут к нему л\_читься.

(В. Степанов.)

- Выдели корень в словах с пропущенными буквами.
  - Подбери проверочное слово, вставь нужную букву.
  - Составь предложение о том, к кому бегут лечиться звери. Напиши.
- 
- 

107. Прочитай текст и определи, какие буквы в словах пропущены. Напиши их.



С\_рока по лесу летает, стрекочет,  
а к гн\_зду подлетает молча. Гн\_зду  
у с\_роки похоже на муфту: сверху ве-

то\_\_и навалены и по б\_\_кам входы.  
С\_\_рока в гн\_\_зде с\_\_дит, только хв\_\_  
торчит и кл\_\_.

(Г. Снегирёв.)

- Что автор сообщает о сороке? Расскажи.
  - Дополни текст своим предложением об этой птице.
- 
- 
- 

**108.** Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Доктор Айболит любил гулять. Каждый веч\_\_р после р\_\_боты он ух\_\_дил со св\_\_ими зв\_\_рями куда-нибудь в лес или в поле.

Рядом с ним ш\_\_гал Тянитолкай, впереди б\_\_жала утка Кика, сзади — с\_\_бака Авва, а на пл\_\_че у доктора с\_\_дела старая с\_\_ва Бумба.

(По К. Чуковскому.)

- Проверь, правильно ли ты выполнил задание. Обозначь ударение в словах, в которые вписаны буквы.



109. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Мой старший брат очень любит ловить (удить) рыбу.

Сегодня, **соби**раясь на рыбалку, он положил в рюкзак болотные с\_поги, набор рыболовных крю\_\_ов, к\_\_робку с д\_ждевыми ч\_\_рвями, сухари для подкормки рыбы.

- Что забыл старший брат взять с собой из необходимых вещей? Напиши.

- При правильном ответе найдёшь в тексте однокоренное слово.

110. Прочитай и разбери предложение по членам. Начерти его схему.

На улицах звенят весенние ручейки.



111. Прочитай. Вставь пропущенную букву.

В лесу **ДОЖ**\_\_\_**Ь** дважды идёт.

- А ты знаешь, почему так говорят? Объясни.
- Напиши проверочное слово вместе с выделенным проверяемым словом. Обозначь корень.

- Составь и напиши своё предложение с любым другим словом на это же правило. В скобках напиши проверочное слово.

112. Прочитай. Отгадай.

Дóмик с круглым окóнцем,  
Возле дома поро\_\_\_,  
Чтобы, греясь на солнце,  
Петь бы скворушка мо\_\_\_.

(А. Барто.)

С К \_\_\_ О \_\_\_ Ч Н И К

- Проверочные слова: **у поро́га, могу.**
- Вставь пропущенные буквы.

113. Прочитай.



( ) Ло\_\_ка причалила к берегу. Лунный ( ) стол\_\_ тянулся, как мост по ( ) р\_\_ке.

(По И. Тургеневу.)

- Подбери и напиши проверочные слова, вставь пропущенные буквы.

114. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы.

- 1) Воля и тру\_\_ человека дивные всходы дают.
- 2) Зимой сне\_\_ глубокий, летом хле\_\_ высокий.
- 3) Не допускай, чтобы дру\_\_ плакал, а вра\_\_ смеялся.

- Объясни, почему так говорят.



115. Отгадай и напиши слова.

В

Столетие.

Д

Л

Обязанность, то, что надо выполнить.

Ф

И

И

Конец спортивного состязания.

П

Д

И

Самоотверженный (героический) поступок.

С

Ю

Р

П

Неожиданный подарок, неожиданное событие.

Э

К

И

А

Команда, личный состав самолёта, корабля, танка.

- Составь предложение с одним из слов (по выбору) и напиши.
- 
- 



116. Прочитай. Подчеркни в предложениях главные члены.

Ученики вчера ходили в краеведческий музей. Экспонаты музея рассказывают об истории родного края.

● В каком музее тебе хотелось бы побывать? Почему? Напиши.

---

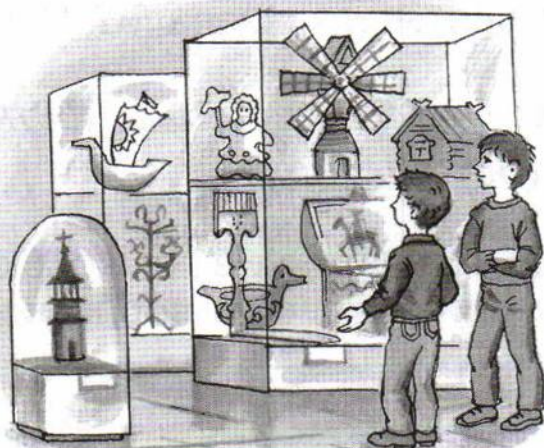
---

---

---

---

---





## ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ ГОДА

- Что такое предложение и что такое текст?
- Сравни предложение и текст. Проверь себя по учебнику (часть 1, с. 67, 76—78).

117. Прочитай текст.



Голубые, лиловые и фиолетовые цветочки чуть-чуть покачиваются на ветру. Они низко опустили свои головки. Это колокольчики.

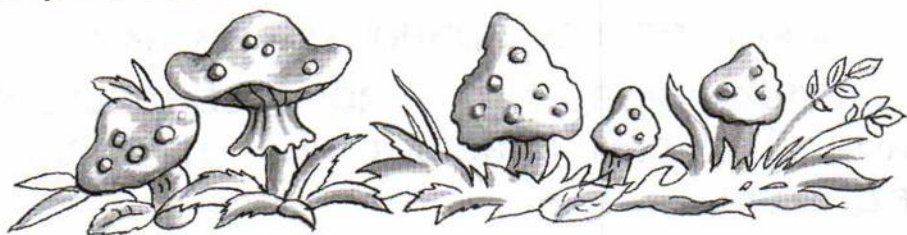
(По Ю. Дмитриеву.)

- Почему цветы так называли? Напиши ответ.

*Цветы так называли потому, что по форме они*

- Напиши предложение о колокольчике по рисунку или по своим воспоминаниям.

118. Прочитай.



Мухомор — красивый гриб. Его сразу узнаешь по красной шляпке с белыми крапинками. Но почему человек дал ему такое название?

- Ответь на вопрос устно.
- Составь из слов три предложения и напиши их.

Старый, блюдечко, мухомор, похож, на.

После, шляпка, дождя, водой, наполнится.

Муха, погибнет, напьётся, и.

---

---

---

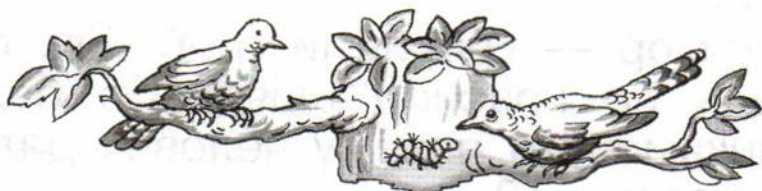
---

- Докажи, что написан текст, а не отдельные предложения.

119. Прочитай.

Какую пользу приносят кукушки?

Кукушки поедают в лесу вредных гусениц. Так они спасают лес от опасных вредителей.



- Разбери первое предложение по членам. Начерти схему.

---

---

---

---

- Напиши ответ на вопрос, который дан в заголовке. Используй одно из предложений текста.

---

---

---

- Сравни слово и предложение. Чем слово отличается от предложения? Проверь себя по учебнику (часть 2, с. 4).

120. Подбери и напиши слова, противоположные по смыслу.

Помнить — \_\_\_\_\_; заканчивать — \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_; разрешать — \_\_\_\_\_;  
отдавать — \_\_\_\_\_; продавать — \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_; ухудшать — \_\_\_\_\_; повышать — \_\_\_\_\_.

Мягкий — \_\_\_\_\_; трусливый — \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_; сырой — \_\_\_\_\_; редкий — \_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_; слабый — \_\_\_\_\_; длин-  
ный — \_\_\_\_\_; вредный — \_\_\_\_\_.

- Слова для справок: **запрещать, забывать, понижать, покупать, начинать, улучшать, брать; сухой, сильный, смелый, частый, короткий, твёрдый, полезный.**
- Какой частью речи являются слова в каждой группе? Напиши названия частей речи.
- Подчеркни буквы, которые нужно проверять.



121. Прочитай, добавляя слова так, чтобы получилась рифма.

Я устраиваюсь ловко.

У меня с собой \_\_\_\_\_.

Где кладовка? \_\_\_\_\_.

Вот я хитренький \_\_\_\_\_.

(Е. Серова.)

- Слова: **кладовка, какой, за щекой.**
- Приходилось ли тебе видеть хомяка? Может быть, хомяк жил у тебя в клетке? Расскажи о нём. Напиши о хомяке или другом животном, которое ты знаешь.

---

---

---

---

122. Скажи, с какой целью употребляются в речи глаголы, прилагательные, существительные.

- Приведи примеры своих предложений или вспомни строчки из стихотворений.

---

---

123. Прочитай.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из надломленной лосями берёзовой ветви прозрачными каплями сочится сладкий сок.

(И. Соколов-Микитов.)

- Какое чувство передаёт автор? Какие слова для этого использует?
- Прочитай ещё раз и подчеркни в тексте слова, которые помогают увидеть лес **ранней** весной. Докажи, что это текст-описание.
- Составь свой текст о сегодняшнем дне.

---

---

---

---

---

---

---

---

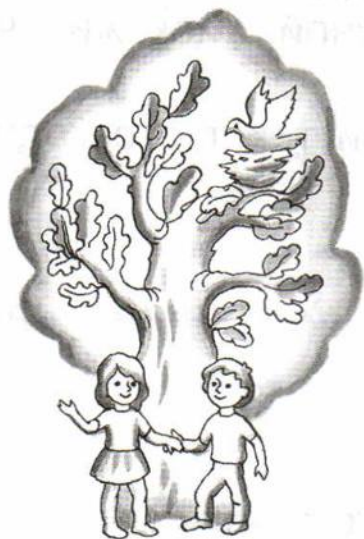
- Напиши. Обменяйтесь тетрадями с товарищем. Что в тексте товарища оказалось особенно удачным?



124. Дополни пословицы подходящими по смыслу словами.

Легче друга потерять, чем \_\_\_\_\_.  
Птица сильна крыльями, а человек \_\_\_\_\_.  
Человек без друзей, что дерево \_\_\_\_\_.

- Слова для справок: **дружбой, найти, без корней.**
- Подумай, почему так говорят. Объясни.





|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Речь устная и письменная.....                              | 3  |
| Звуки и буквы. Слово и слог.....                           | 6  |
| Слова с буквой <b>э</b> .....                              | 11 |
| Слова с буквой <b>й</b> .....                              | 13 |
| Шипящие согласные звуки.....                               | 14 |
| Алфавит.....                                               | 18 |
| Перенос слов.....                                          | 20 |
| Предложение и текст.....                                   | 23 |
| Мягкие и твёрдые согласные звуки ...                       | 27 |
| Мягкий знак — показатель мягкости<br>согласного звука..... | 30 |
| Парные звонкие и глухие согласные<br>на конце слов.....    | 32 |
| Ударение.....                                              | 36 |
| Разделительный мягкий знак ( <b>ь</b> ).....               | 38 |
| Двойные согласные.....                                     | 40 |
| Имя существительное.....                                   | 42 |
| Глагол.....                                                | 48 |
| Имя прилагательное.....                                    | 54 |
| Корень слова. Однокоренные слова...                        | 62 |
| Безударные гласные в корне.....                            | 65 |
| Парные согласные звуки в корне.....                        | 68 |
| Повторение в конце года.....                               | 72 |

*Учебное издание*

**Рамзаева Тамара Григорьевна  
Савинкина Людмила Павловна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

***Тетрадь для упражнений  
по русскому языку и речи***

**Зав. редакцией С. В. Степанова  
Ответственный редактор В. Я. Мелкумянц  
Оформление Е. П. Корсина  
Художник З. Н. Ярина  
Художественный редактор Е. П. Кузнецова  
Технический редактор Е. А. Лапсарь  
Компьютерная верстка Е. Ю. Ерохина  
Корректор Е. Е. Никулина**

**Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.60.953.Д.010860.06.10 от 29.06.2010.**

**Подписано к печати 17.05.11. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 5,85. Тираж 50 000 экз. Заказ № 1109170.**

**ООО «Дрофа». 127018, Москва, Сущевский вал, 49.**

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

**По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127018, Москва, Сущевский вал, 49.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.**

**Книжный магазин «УЗНАЙ-КА!».  
127434, Москва, Дмитровское шоссе, д. 25, корп. 1. Тел.: (499) 976-48-60.**

**ООО «Абрис». 129075, Москва, ул. Калибровская, д. 31А.  
Тел./факс: (495) 961-10-39, 258-82-13, 258-82-14. <http://www.textbook.ru>**

**ООО «Разумник». 129110, Москва, Напрудный пер., д. 15.  
Тел.: (495) 961-50-08. <http://www.razumnik.ru>**

**Интернет-магазин «UMLIT.RU». <http://www.umlit.ru>  
Интернет-магазин «Умник и К». <http://www.umnikk.ru>**

**Интернет-магазин: <http://www.drofa.ru>**



**Отпечатано в полном соответствии с качеством  
предоставленного электронного оригинал-макета  
в ОАО «Ярославский полиграфкомбинат»  
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97**